**Конспект логопедического занятия**

**Тема: " Звукоподражательный комплекс"**

**1.Коррекционно-образовательные задачи.** Уточнение понятий: «слова-  предметы» и «слова – действия». Знакомство с понятием «предложение». Обучение приемам тактильно-вибрационного контроля.

**2.Коррекционно-развивающие задачи.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.

**3.Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование положи­тельной установки на участие в занятии. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** Предметные картинки с изображениями домашних животных и птиц, игрушка-лошадка с длинной гривой, игра «Веселый котенок», султанчики для дыхательной гимнастики, стихотворение К. Чуковского «Путаница», тетради, цветные карандаши.

**Ход ОД:**

**1. Организационный момент. (**Развитие мышления.)

На столах перед детьми лежат предметные картинки с изображениями домашних животных.

Логопед. Сейчас я загадаю вам загадки о домашних животных.? Сядет тот, о чьем животном я загадаю загадку.

- Не прядет, не ткет, а людей одевает. Кто это? (овца)

- Мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это? (кошка)

- Нос пятачком, а хвост крючком. Кто это? (свинья)

- С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. Кто это? (собака)

- Стоит гора, спереди — вилы, сзади — метла. Кто это? (корова)

- Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит. Кто это? (петух)

- Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки.  Кто это? (мышь)

**2. Игра «Веселый котенок».**(Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие диалогической речи.)

*Логопед берет игрушечное кресло и маленького пушистого котенка.*

Логопед. Кого вы видите?

Дети. Это котенок.

Логопед. Посмотрите на нашего котенка. Котенок — очень веселый. Он любит побегать и пошалить. Сейчас он будет проказничать, а вы будете рассказывать, что он делает.

Логопед перемещает котенка и задает вопросы.

Логопед. Что сделал котенок?

Дети. Он прыгнул в кресло.

Логопед. А теперь?

Дети. Он спрятался за кресло.

Логопед. Что он делает сейчас?

Дети. Сидит на спинке кресла.

Логопед. А теперь?

Дети. Прячется под креслом.

Логопед. А теперь?

Дети. Сидит перед креслом.

Логопед. Молодцы! Котенку очень понравилось то, как вы о нем рассказывали*.*Какие слова - действия вы называли?

Дети. Прыгнул, спрятался, сидит.

**3. Упражнение «Как котенок ловит мышку?». (**Знакомство с органами чувств человека и животных).

Логопед. Как котенок почувствует мышку, если она будет рядом?

Дети. Он ее увидит. (Почувствует по запаху. Услышит, как она скребется).

Логопед. Правильно. Помогите мне закончить предложение:

Котенок видит – (глазами), слышит – (ушами), нюхает – (усами), трогает – (лапами), чувствует вкус – (языком). Глаза, уши, лапы, усы, язык – это органы чувств животных.

Логопед. Кто может назвать органы чувств человека?

Дети называют органы чувств и показывают их на себе (Уши, глаза, нос, язык, кожа).

**4. Подвижная игра «Кошка». (**Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением).

|  |  |
| --- | --- |
| Вы со мной знакомы близко.Я приветливая киска. | *Идут по кругу на носочках крадучись, держа согнутые руки перед грудью.* |
| Кверху — кисточки на ушках,Когти спрятаны в подушках. | *Останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, а «когти» из пальчиков.* |
| В темноте я зорко вижу,Понапрасну не обижу. | *Вновь идут по кругу крадучись.* |
| Но дразнить меня опасно —Я царапаюсь ужасно. | *Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти».* |

**5*.*Артикуляционная гимнастика.**(Развитие артикуляционной моторики).

Упражнения «Щеточка» и «Киска сердится».

Каждое упражнение повторяется 3—4 раза. После каждого упражнения логопед предоставляет детям возможность для расслабления и отдыха, напоминает, что нужно проглотить слюну.

**6. Дыхательная гимнастика. (**Развитие речевого дыхания, внимания.)

Логопед предлагает детям встать прямо около стульчиков, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе подуть на султанчик. На счет 3 – нужно прекратить дуть.

Упражнение проводится 2—3 раза.

**7. Упражнение «Исправим ошибки». (**Развитие речевого слуха.)

Логопед. А теперь я прочитаю отрывок из уже знакомого вам стихотворения К. Чуковского «Путаница». А вы внимательно слушайте, потому что потом будете «исправлять ошибки», которые есть в стихотворении.

Свинки замяукали:

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:

Ква, ква, ква!

Курочки закрякали:

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку!

Логопед. Молодцы! Вы исправили все ошибки! Но ведь в стихотворении «Путаница» все звери одумались и стали подавать голос правильно. Вот послушайте. А если помните стихотворение, помогайте мне его рассказывать.

Гуси начали опять

По-гусиному кричать:

Га-га-га!

Кошки замурлыкали:

Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали:

Чик-чирик!

Мухи зажужжали:

Ж-ж-ж!

Лошади заржали:

И-и-и!

Лягушата квакают:

Ква-ква-ква!

А утята крякают:

Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают:

Хрю-хрю-хрю!

Мурочку баюкают милую мою...

**8. Упражнения для развития мелкой моторики рук.**

***«Колечко».***Поочередно дети перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется медленно,  каждой рукой отдельно, затем быстро обеими руками.

***«Кулак – ребро – ладонь».***Детям логопед показывает три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости пола. Дети выполняют упражнение вместе с логопедом, затем по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем – двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении логопед предлагает ребенку помогать себе командами («кулак – ребро - ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

**9. Упражнение «Повтори за мной».**(Соотнесение количества звукоподражаний и предметов).

Логопед раздает детям счетные палочки.

Логопед. Вы должны будете повторить за мной звукоподражания и выложить столько же палочек. Логопед берет в руки котенка и мяукает: мяу-мяу, мяу-мяу-мяу-мяу, и т.д.

Дети повторяют и выкладывают нужное количество палочек.

**10. Итог занятия.**(Оценка работы детей.) Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать о том, что особенно понравилось на занятии.