**Конспект логопедического занятия**

**Тема: " Звук [у], буква Уу."**

**1.Коррекционно-образовательные задачи.** Знакомство детей с гласным звуком [у]и буквой У. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование умения выделять звук [у] из ряда звуков, слогов, слов, определять  наличие данного гласного звука в слове в сильной позиции (под ударением). Учить различать понятия  «звук» - «буква».

**2.Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие длительного плав­ного выдоха, связной речи, зрительного внимания, воображения, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.

**3.Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.

**Оборудование:** *Кукла, сюжетная картинка «Едет поезд», символ (карточка) звука*[у], *красный круг, карточка с буквой У (из азбуки), тетрадь, цветные ручки, предметные картинки для игры «рыбалка», удочка.*

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент. (**Со­здание положительного настроя на занятие.)

Логопед. Осенью часто идут дожди. Покажите, как вам бывает холодно на улице. Теперь представьте, что из-за тучки выглянуло солнышко и согрело вас. Покажите, как вы радуетесь. Солнышко будет согревать нас все занятие. (Логопед прикрепляет солнышко на доске.)

Логопед. Сядет тот, кто скажет название овоща.

**Логопед.** Молодцы. Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком и буквой.

**2. Пальчиковая гимнастика. *«ОВОЩИ»***

Хозяйка однажды с базара пришла,              *(«Шагают» пальчиками*

Хозяйка с базара домой принесла                                          *по столу.)*

Картошку, Капусту Морковку,

Горох, Петрушку и свеклу.

                                  *(Загибают по одному пальчику.)*

Ох!..                                                                                             *(Хлопок.)*

Вот овощи спор завели на столе —                  *(Попеременные удары*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле,            *кулачками и ладонями.)*

Картошка?                                                              *(Загибают пальчики.)*

                     Капуста?

                                        Морковка?

    Горох?

              Петрушка иль свекла?

Ох!                                                                                               *(Хлопок.)*

**3.Знакомство со звуком [у].**

Логопед. Ребята, у нас в гостях сегодня кукла. Ее зовут Уля. На какой звук начинается ее имя?

Дети. Имя начинается со звука [у].

Логопед. Уля приготовила для вас задание.

*Послушайте и назовите первый звук в словах:*

*Уши, улитка, утюг, утка, улица.*

Логопед.  Правильно, мы слышим звук [у]. Это звук гласный, он поется и мы во рту, когда его произносим, не чувствуем преграды. Посмотрите на картинку: едет поезд и дает гудок «**УУУУ**».

Логопед. Гласные  звуки и буквы  мы будем обозначать красным цветом.

Теперь посмотрите, у меня в руках красный кружок – это символ звука [у].

Он вытягивает губы трубочкой и всегда поет свою песню: «УУУУУУУ».

**4.Артикуляция звука.**

Логопед. Давайте вместе произнесем звук[у], для этого нужно губы вытянуть трубочкой.

*Губы трубочкой потянем*

*И нисколько не устанем.*

*Дети произносят индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче звук*[у]*.*

Логопед. Повторите за мной стихотворение:

*Утки плавают в пруду,*

*Ищут там себе еду.*

Логопед.  Какой звук слышите в стихотворение чаще других?

Дети. Чаще всего слышим звук [у].

**5. Игра «Рыбалка». (Развитие умения выделять первый звук в слове.)**

Логопед. Удочкой поймайте картинки  и назовите их.

*(Удочка, улей, улитка, укроп, облако.)*

Логопед. Выберите  картинки, названия которых начинаются со звука [у].

Какая картинка лишняя? (облако)

**6. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [у]».**(Развитие фонематического слуха.)

Логопед называет звуки, дети – хлопают.

*а, у, о, а, у, и, а, у, у, а.*

*ау, ик, ум, ус, ал, ол.*

**7.Игра «Один-много».**

Логопед.  Я буду называть один предмет, а вы -  много. ( Например: стол – столы.)

*Улитка, утюг, ухо, уж, ус, улица, улыбка.*

**8.Знакомство с** **буквой У**.

Логопед. Посмотрите, вот буква У. *На что она похожа?*

*Дети отвечают.*

Логопед. Послушайте стихотворение:

*«У» — сучок.*

*В любом лесу*

*Ты увидишь букву «У».*

Найдите букву У в своей тетради, в левом верхнем углу. Проведите по ней пальчиком (обведите по пунктирным линиям) красным карандашом. Напишите строчку из «больших и маленьких» букв.

**9.Упражнение «Кольцо-кулак».**(Развитие мелкой моторики.)

Логопед. Вы потрудились, и пальчики устали, давайте их разомнем.

Нарисуйте в воздухе букву У, сделайте упражнение «Кольцо-кулак» (показ логопеда). Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем – другой, а потом обеими руками.

**10.Итог ОД.** (Оценка работы детей.)

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на за­нятии, чем

занимались, какие задания было интересно выполнять.