**Конспект логопедического занятия**

**Тема: " Во саду ли, в огороде"**

**1.Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи, фрукты, ягоды». Совершенствование граммати­ческого строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде и числе). Закрепление понятий «звук», «слово», «слово-действие» с использованием символов. Знакомство со «словами – признаками». Упражнения на составление словосочетаний.

**2.Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и об­щей моторики, творческого воображения.

**3.Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности.

**Оборудование:** Наборное полотно, магнитная доска, сухой бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые ово­щи, фрукты и ягоды, коза, тетради, контейнер с цветными карандашами.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.** (Развитие тонкой моторики. Объ­явление темы занятия.)

Дети по очереди достают пластмассовые овощи из сухого бассейна, определяют их на ощупь, проходят в кабинет, садятся за стол.

Логопед. Сядьте удобно. Закройте глаза. Представьте, что мы находимся в чудесном саду. Светит солнышко. Поют птички. Ветерок ласкает вам лицо. Настроение у всех приподнятое, радостное. Откройте глаза. Положите на стол то, что вы достали из пальчико­вого бассейна. Скажите, что это?

Дети. Морковка. Свекла. Огурец. Помидор. Репа. Огурец. Баклажан. Редиска.

Логопед. Как можно назвать эти предметы одним словом?

 Дети. Овощи.

Логопед. Где растут овощи?

Дети. Овощи растут в огороде, на грядках или в парниках.

Логопед. Сегодня мы с вами поговорим об уборке урожая овощей осенью, научимся рассказывать об овощах.

**2. Игра «В огороде у Машеньки».**

Логопед выкладывает перед детьми трафарет с контурами овощей.

Логопед. Машенька убирает урожай у себя в огороде и зовет нас на помощь. Давайте поможем ей.

Логопед раскладывает на столе предметные картинки с изобра­жениями овощей, фруктов и ягод.

Логопед. Вы должны взять картинку, рассказать о том, какой это овощ, и вложить картинку в трафарет.

Ответы детей: Это круглый красный помидор. Это длинная оранжевая морковка. Это зеленая хрустящая капуста. А это сладкий сахарный горошек. Вот это зеленые хрустящие огурцы. А это толстый фиолетовый баклажан. Это красная сочная редиска. Это горький белый чеснок.

Логопед. Слова: круглый, длинная, зеленая, хрустящая, сладкий, сахарный, толстый, фиолетовый, красная, сочная – это признаки, по которым можно определить овощ. Их мы будем обозначать волнистой линией. (Логопед вывешивает символ на доску.)

Логопед. Перечислите, какие еще овощи растут в огороде у Маши.

 Дети. Картошка, салат, свекла, лук, укроп, репа, перец, пет­рушка, патиссон.

Логопед. Выберите из оставшихся картинок ягоды.

Логопед. Как назвать одним словом картинки, которые остались? Где они растут?

Дети. Это фрукты. Они растут в саду.

Логопед. Вот какой богатый урожай вырастила Маша. Она благодарит вас за помощь. Фрукты и овощи бывают разными на вкус. Представьте себе, что вы едите кислый лимон, сладкое яблоко, горький перец, сладко-кислый виноград. (Дети показывают вкусовые ощущения мимикой.)

**3. Игра «Четвертый лишний».** (Развитие зрительного восприятия и внимания.)

Логопед помещает на магнитную доску четыре картинки. (Баклажан, салат, свекла, яблоко).

Логопед. Что лишнее и почему?

Дети. Яблоко лишнее - это фрукт, а баклажан, салат, свекла – это овощи.

Логопед несколько раз меняет комплекты картинок.

**4. Подвижная игра «В огороде».** (Развитие общей моторики, ко­ординация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Овощи».)

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем, | Дети идут по кругу, держатся за руки. |
| Хоровод заведем. |  |
| В хоровод возьмем редиску, | Приседают, держатся за руки. |
| С ней присядем низко-низко. |  |
| В хоровод возьмем морковку | Пляшут, держат руки на поясе. |
| И с морковкой спляшем ловко. |  |
| Вверх потянемся с лучком, | Тянутся вверх, поднявшись на носочки. |
| Побежим за кабачком | Бегут по кругу друг за другом. |
| И поскачем по дорожке, | Скачут по кругу друг за другом. |
| Как зеленые горошки. |  |

**5. Артикуляционная гимнастика.** (Развитие артикуляци­онной моторики.)

Упражнение «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик» «Орешек».

**6.Игра «Что привез грузовик?»** (Совершенствование грам­матического строя речи (употребление существительных в фор­ме винительного падежа). Совершенствование навыков деления слов на слоги. Закрепление навыка цветоразличения.)

Логопед ставит на стол игрушечный грузовик, в кузове которого лежат плоскостные изображения фруктов.

Логопед. Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети. Это фрукты.

Логопед. Сейчас каждый из вас выберет по два фрукта одно­го цвета и расскажет, какие фрукты он взял.

Дети отвечают.

Логопед. Разделим слова названия фруктов на слоги.

Дети выполняют задание, используя круглые фишки и проговаривая слова вслух.**7. Работа в тетради.** (Развитие тонкой моторики. Профилакти­ка нарушений письменной речи.)

**9. Итог ОД** (Оценка работы детей.) Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, а затем оценивает деятельность каждого ребенка.